

Crèche Récré Bébé

3 Vieille Route

36230 NEUVY SAINT SEPULCHRE

[recre.bebe@wanadoo.fr](mailto:recre.bebe@wanadoo.fr)

02 54 30 86 37

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## 2025

# Projet Social

---

## Préambule :

L'objectif de la Communauté de Communes du VAL de BOUZANNE est d'offrir à sa population une gamme complète de service à l'instar de ce qui se pratique en secteur urbain et notamment un service de garde qui permet aux parents d'enfants en bas âge de trouver du travail ou de reprendre une activité tout en résidant à la campagne. Elle contribue ainsi à l'installation de jeunes couples sur son territoire.

Les services mis en place dans le secteur de la petite enfance l'ont été dans le cadre de contrat « Enfance » puis « Enfance-Jeunesse ».

## I - DESCRIPTION de l'ETABLISSEMENT

### Gestionnaire

Nature Juridique : Collectivité Territoriale : Communauté de Communes du VAL de BOUZANNE

Responsable : Monsieur Christian ROBERT, Président

Adresse : 20, rue Emile Forichon 36 230 NEUVY-SAINT-SEPULCRE

Téléphone : 02 54 31 20 06

Télécopie : 02 54 31 20 64

Mail : [cdsbouzanne@orange.fr](mailto:cdsbouzanne@orange.fr)

### Nom des structures :

**MULTIACCUEIL « RECREBEBE »**

**3, Vieille Route**

**36 230 NEUVY-SAINT-SEPULCRE**

Tél. 02 54 30 86 37

Mail : [recre.bebe@wanadoo.fr](mailto:recre.bebe@wanadoo.fr)

Date d'ouverture : 1<sup>er</sup> janvier 2003

Nom du responsable de la structure : Madame SELLERON Elodie

## **Historique :**

Pour NEUVY-SAINT-SEPULCRE, à la suite d'une étude de besoin réalisée par l'Observatoire Social du Département de l'Indre, une Halte Garderie de 15 places a été ouverte en janvier 2003. Elle n'était ouverte que les matins.

Manifestement, ces horaires d'ouverture ne correspondaient pas aux besoins des familles.

Un projet de transformation en MULTIACCUEIL a été étudié sur proposition de la CAISSE d'allocations FAMILIALES s'appuyant sur un taux de fréquentation anormalement bas.

Le MULTIACCUEIL de 15 places a ouvert en janvier 2005 après extension des locaux.

En 2011, cette structure étant saturée, un projet d'extension est mis en œuvre pour porter la capacité d'accueil à 25 places.

En 2012, MULTIACCUEIL passe alors de 15 à 25 places.

## **Modalité de fonctionnement :**

Chaque structure est indépendante : elle dispose d'un responsable, d'un budget de fonctionnement, d'un projet éducatif et d'un règlement intérieur.

Une réunion de l'équipe de chaque structure est programmée une fois par mois. Celle-ci permet l'analyse des pratiques professionnelles, une évaluation et un réajustement des actions menées auprès des enfants et des familles. En parallèle, un temps d'analyse de la pratique est mis en œuvre à raison de 2h par quadrimestre. Ces séances sont animées par une psychologue hors des temps d'accueil des enfants.

Une coordonnatrice assure la cohérence de la politique « Petite Enfance » de la Communauté de Communes du VAL de BOUZANNE.

Le MULTIACCUEIL « RECREBEBE » de NEUVY-SAINT-SEPULCRE dispose d'une capacité d'accueil de 25 places. Il est ouvert de 7 h 30 à 18 h 30 du lundi au vendredi inclus.

Fermeture annuelle : 2 semaines en été et 1 semaine à Noël.

## **II- PERSONNEL :**

Pour le MULTIACCUEIL « RECREBEBE » :

- Encadrement :

Directrice : Une Infirmière Puéricultrice à 80%

Directrice Adjointe : Une Auxiliaire de Puériculture à temps complet

Personnel : Une Educatrice de Jeunes Enfants à temps complet

Deux Auxiliaires de Puériculture à temps complet

Trois CAP petite enfance à temps complet

Un BEP Carrières Sanitaire et Sociale à temps complet

Deux Contrats à temps incomplet pour l'entretien des locaux.

- Formation :

La structure accueille régulièrement des stagiaires en formation professionnelle ou dans le cadre de leurs études.

Avant l'accueil, une visite de présentation : de la structure, des valeurs professionnelles et des conditions d'accueil, est préconisée.

Un bilan est réalisé à la moitié du stage afin de faire un point sur les objectifs atteints et ceux restants à valider.

Nous limitons l'accueil à 2 stagiaires sur une même période afin de réaliser un accueil et un tutorat de qualité.

Dans le cadre de la protection maternelle et infantile, les structures peuvent être amenées à travailler en partenariat avec différents travailleurs sociaux tels que : assistants sociaux, puéricultrices, éducateurs, psychologues ... .

**Intervenants extérieurs :**

Les équipes pourront en accord avec la coordonnatrice, faire appel à des intervenants extérieurs :

. Médecins,

. Psychologue (dans le cadre de d'analyse de la pratique notamment)

. Spécialistes en activités d'éveil notamment : musical, corporel ...

. Intervenants sur des temps d'activité : baby gym, temps de lecture....

. Partenariat avec Ecole maternelle pour des temps passerelle

**Partenariat :**

Les structures s'inscrivent dans une démarche de partenariat, afin de remplir le mieux possible leur mission première de « lieu d'accueil pour Jeunes Enfants ».

Ses principaux partenaires sont :

- . Le Service de Protection Maternelle et Infantile du DEPARTEMENT,
- . la CAISSE d'ALLOCATIONS FAMILIALES de l'INDRE ,
- . la CAISSE de MUTUALITE SOCIALE AGRICOLE de l'INDRE,
- . les unités territoriales sociales : assistantes sociales,
- . les cabinets médicaux : médecin traitant de l'enfant.

# Projet Educatif

---

## I- PRINCIPES FONDAMENTAUX

Pour les familles, les structures d'accueil répondent à un double besoin :

- la nécessité que leur enfant soit accueilli,
- le désir d'offrir à leur enfant un lieu d'éveil et de socialisation.

Pour l'enfant, il s'agit d'un espace de jeu où il est possible d'évoluer en toute sécurité physique, psychique et affective. Le jeu est le pivot de l'enfance, il favorise et permet le développement de l'intelligence, de la motricité, de l'imagination, du langage et de la socialisation.

Pour l'équipe accueillante, la structure d'accueil permet l'éveil de l'enfant à lui-même, aux autres et au monde environnant. Elle doit accueillir tout enfant âgé de deux mois et demi à cinq ans révolus, sans distinction de couleur de peau, de culture, de religion, de milieu social, de comportement, de handicap ; suivant la réglementation en vigueur et les conditions tarifaires.

L'équipe se porte garante du respect des 10 grands principes de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant afin de garantir le développement de l'enfant dans des conditions optimales.

La structure s'engage, dans la mesure du possible, à répondre à l'accueil d'enfants de parents engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle. En étant à l'écoute des besoins de la famille, l'équipe va mettre en place un accueil adapté pour faciliter les démarches des parents. L'accueil en surnombre peut offrir cette possibilité à s'adapter de manière inopinée lors d'un rendez-vous professionnel.

La structure s'engage également à pouvoir accueillir des enfants à besoins spécifiques en collaboration avec différents partenaires (familles, professionnels médicaux, associations...). L'équipe peut accueillir des enfants porteurs de handicap, l'accueil est à prévoir en amont avec les parents et l'équipe afin d'adapter au mieux l'accueil de l'enfant.

La structure s'engage à favoriser l'égalité filles-garçons, en réduisant les stéréotypes de genre. Pour cela, le personnel s'engage à encourager les enfants à exprimer leurs émotions et à les communiquer et à proposer des activités variées à tous les enfants (foot, danse, jouer aux voitures, jouer à la poupée...).

## II- LES OBJECTIFS

- Organiser un accueil sécurisant répondant au mieux aux besoins de l'enfant et de sa famille. En offrant des conditions favorables au développement de l'enfant par l'aménagement d'un environnement sécurisant et stimulant.
- Respecter le rythme de vie de l'enfant, par un accompagnement personnalisé tant au niveau du sommeil, de l'alimentation, des activités que de ses besoins affectifs.
- Favoriser son développement par l'expérimentation par la découverte et l'exploration.
- Offrir à l'enfant et à sa famille, des relations de qualité avec des adultes compétents et disponibles.
- Accompagner l'enfant vers la socialisation, l'autonomie.
- Aider l'enfant à accepter progressivement la séparation d'avec son environnement familial afin de trouver sa place dans un groupe et de s'investir sans crainte vers de nouvelles expériences.
- Préparer l'enfant à son entrée à l'école maternelle par des contacts et/ou visite à l'école maternelle.
- Permettre l'accueil d'enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques dans les meilleures conditions possibles afin de permettre le bon développement et l'intégration de l'enfant

### Conclusion :

Afin que les parents puissent concilier vie professionnelle et vie familiale, ils nous confient leurs enfants pendant un temps parfois assez long. C'est pourquoi, il est important de souligner que le rôle de l'équipe n'est pas de se substituer aux parents mais d'assurer la continuité et de ce qu'ils mettent en place tout en respectant le projet de vie. La responsable se porte garante de l'application et du suivi de ce projet de vie.

### **III- JOURNEE TYPE DANS NOTRE STRUCTURE**

#### **7h30- 9h00**

Accueil échelonné des enfants. Les parents sont invités à rester avec leur enfant le temps nécessaire afin que l'enfant vive le moment de la séparation dans les meilleures conditions.

À son arrivée, l'enfant a la possibilité de déposer son doudou dans la poche à doudous toujours mise à disposition. Dès lors qu'un chagrin ou une contrariété survient, l'enfant peut prendre son doudou afin de se consoler et de se reconforter. Lors des repas ou des activités, nous essayons, sans forcer l'enfant, de ranger son doudou car nous nous sommes aperçues que les enfants sont moins réceptifs aux activités avec les doudous. Puis jeux libres jusqu'à 9h.

#### **9h – 9h20**

Les grands peuvent bénéficier d'une collation si besoin. Les collations sont variées afin de faire découvrir des goûts nouveaux aux enfants.

Nous proposons aux bébés des boudoirs et de l'eau.

À la fin de la collation, l'enfant se lave la bouche et les mains avec un gant.

Puis jeux libres jusqu'à 10h.

#### **10h-11h30**

Pendant qu'une professionnelle commence les activités, une autre change les enfants qui ont des couches et propose les toilettes aux autres.

Les activités sont proposées aux enfants, elles ne sont pas imposées. Les envies de chacun sont respectées. Il n'est pas rare qu'une activité commencée par un groupe soit terminée avec un seul enfant, et inversement. Les activités proposées sont variées quotidiennement.

#### **11h30-12h**

Arrêt des activités. Les enfants rangent le matériel et les jouets et se retrouvent pour écouter des histoires racontées par l'adulte ou bien écouter des chansons. C'est un moment calme, transition entre deux événements (les activités riches en émotions et le repas, moment calme). Rituel du lavage de mains juste avant le repas.

#### **12h-13h**

Les enfants s'installent autour de la table. Ce temps du déjeuner permet d'apprendre la patience (attendre : tout le monde ne peut être servi en même temps), de développer l'autonomie (manger seul) et d'échanger autour des aliments, des goûts.

### **13h-13h30**

Digestion et moment calme avant la sieste. Des couvertures sont installées au sol. Les enfants s'y allongent avec leurs doudous et écoutent des musiques douces. Tour à tour, ils vont dans la salle de bain. L'enfant se déshabille, se fait changer sa couche, ou va aux toilettes avec ou sans l'aide de l'adulte.

L'apprentissage du pot ou des toilettes ne débute que lorsque les capacités physiques et psychologiques de l'enfant le permettent (on ne force jamais l'enfant). Souvent l'enfant se familiarise avec le pot et les toilettes par étapes successives, au début par mimétisme des plus grands.

Les plus grands se brossent les dents. L'enfant entre alors dans la chambre et s'installe sur son lit pour un repos bien mérité. Un adulte reste dans la chambre jusqu'à ce que tous les enfants dorment. Si l'enfant n'a pas envie de dormir, on lui propose de se reposer sur son lit ; s'il n'en a pas envie, on le lève.

Les bébés sont couchés à la demande tout au long de la journée afin de respecter le rythme de chacun.

### **15h-16h30**

Réveil échelonné des enfants. L'enfant est incité à se rhabiller seul. Il se lave les mains et va prendre le goûter vers 16h.

### **16h30-18h30**

Départs échelonnés et jeux libres pour les autres. Les enfants partent un par un. Fin de la journée.

## **IV- LES DIFFERENTES ACTIVITES PROPOSEES**

### **- Activités d'éveil :**

- La manipulation de riz, de sable, de tissus et de papiers développe l'observation, la coordination, la motricité, le transvasement, le sens du toucher et de la vue.
- La construction : légos et briques pour susciter l'imagination et la créativité et développer l'adresse de l'enfant.
- Encastrement : Puzzles qui permettent une approche des notions de forme, de taille, de position, de nombre, de couleur et d'orientation.
- Jeux d'eau ou piscine qui permettent la socialisation et la découverte de l'eau.

- Journée sans jeux : les jeux sont enlevés et nous mettons à disposition des enfants des bouteilles vides, cartons.... Cette activité permet à l'enfant d'avoir libre cours à son imagination et à sa créativité.

- **Activités de motricité:**

Les structures sont dotées de vélos, de draisienues, d'un toboggan, de tapis, de cerceaux, de ballons, de tunnels, de piscines à balles et de plusieurs éléments pouvant être utilisés sous forme de parcours de motricité afin de ramper, passer dessus, dessous, monter, descendre, rouler etc... Ce qui développe le sens de l'espace, des distances, des limites du corps et de l'équilibre.

Les enfants bénéficient de séances de Baby Gym dispensées par un éducateur sportif à raison de 2 fois par trimestre, au sein du Dojo de la commune. L'éducateur propose aux enfants, un temps d'échauffement, un temps collectif et également des temps individuels.

La structure bénéficie également d'un accès au dojo une fois par semaine ce qui peut permettre aux professionnelles d'animer un temps de motricité en dehors de la structure.

- **Activités manuelles :**

Des activités favorisant la créativité ainsi que l'éveil des sens sont proposées selon l'envie de l'enfant : peinture (au pinceau, à l'éponge, aux tampons, aux doigts, aux mains et aux pieds). Gouaches, collage, pâte à modeler, cuisine.

- **Activités culturelles :**

Afin de donner le goût des livres et de la lecture, nous mettons, à disposition des enfants, une bibliothèque de livres qu'ils découvrent seuls ou avec un adulte qui raconte. Des séances de lecture et comptines sont proposées aux enfants chaque mois, au sein de la structure par 2 bénévoles de l'Association « Lire et Faire Lire ».

Un projet de « Sac à livres » est mis en place au sein de la structure. Nous choisissons 2 thèmes (morsures, sommeil, entrée à l'école...) pour lesquels nous réunissons des articles à destination des parents et des livres adaptés aux enfants dans un sac avec une mascotte. Chaque famille peut emprunter un sac, du jeudi au mardi de la semaine suivante.

Nous écoutons régulièrement des chansons, les enfants peuvent danser, chanter ou simplement écouter.

Nous proposons aussi la découverte des instruments de musique et des sons qu'ils produisent.

**- Activités libres :**

Les enfants ont à disposition des jeux d'imitation qui développent la socialisation, les échanges et la construction de l'identité de l'enfant (poupées, dînette, matériel de bricolage et de coiffure) et des jeux pour le développement de l'imaginaire (voitures et ferme). Ces jeux sont d'accès libre.

**- Ouverture sur l'extérieur :**

L'ouverture sur le monde extérieur dès le plus jeune âge fait partie des objectifs des équipes. L'enfant éprouve du plaisir à sortir, à changer de décor, à découvrir des choses nouvelles. À travers les sorties, on lui offre la possibilité de se faire une idée du monde et de ses diversités (nature, culture, relations...). En plus des sorties (quasi quotidiennes lorsque le temps le permet) dans la cour, les enfants sortent de la structure pour défiler dans les rues lors du carnaval, font des pique-niques,.. De plus, un partenariat est mis en place avec l'école maternelle. Dans ce cadre, les enfants bénéficient d'un temps d'immersion au sein de la classe des petites sections afin de faciliter leur intégration à l'école lors de la rentrée scolaire.

**- Sensibilisation au développement durable :**

L'équipe veille à effectuer un tri sélectif des déchets en ayant à disposition des poubelles adaptées.

La structure utilise du mieux qu'elle peut des produits dits « ecocert » pour l'entretien des locaux, au quotidien. Elle a aussi recours à un nettoyage à la vapeur de la structure, plusieurs fois par semaine

Pour que l'enfant se perçoive en tant qu'individu, il a besoin de se confronter aux autres et à lui-même. La vie en collectivité l'aide à développer sa personnalité, lui faisant prendre conscience de lui-même et des autres. Ainsi, les structures se veulent être des lieux de vie où chaque enfant peut faire les expériences qui lui sont nécessaires pour s'épanouir, grandir et se construire dans un cadre chaleureux et sécurisant.

# Projet Pédagogique

---

## I- Introduction :

Ce projet pédagogique expose les objectifs principaux de la crèche en lien avec les valeurs et les connaissances actuelles sur les besoins et le développement de l'enfant. Il s'adresse à l'équipe, aux familles et à tout intervenant.

Afin d'assurer le bien-être, la sécurité et le respect au sein de la structure, l'équipe s'appuie sur différentes valeurs telles que l'observation, l'écoute, la compréhension l'adaptation. Le professionnel est toujours présent afin d'offrir toute la sécurité physique et affective afin que l'enfant se sente en pleine confiance pour vivre ses expériences en collectivité. Notre objectif principal étant de guider l'enfant dans l'acquisition de son autonomie.

« Récéré bébé » est une crèche où nous accueillons chaque jour jusqu'à 25 enfants âgés entre 2 mois 1/2 et 5 ans révolus. Que l'accueil soit occasionnel ou régulier, la volonté de l'équipe reste la même, **accueillir et accompagner les enfants dans leur quotidien, contribuer à leur développement** physique, affectif et intellectuel, **offrir un cadre sécurisé et adapté** à leurs besoins et à leurs capacités. Nos premiers « partenaires », car bien sûr, ils sont nombreux (CAF, PMI, autres structures petite enfance) sont les parents. Ce sont avec eux que nous allons découvrir les enfants, en dialoguant et en établissant une relation de confiance. Nous n'oublions jamais que **les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants...**

La structure est **ouverte à tous les enfants sans aucune discrimination** : un enfant de parents travaillant tous les 2, un enfant dont le parent est engagé dans un parcours d'insertion et/ou avec ou sans ressources, un enfant élevé par un seul parent, les enfants porteurs de handicap ou souffrants de maladie chronique...

Ces accueils dépendent bien sûr du nombre de places à disposition dans la structure.

Pour toute inscription, nous adaptons l'accueil proposé à la famille grâce à différents types de contrat :

- Accueil occasionnel
- Accueil régulier
- Accueil régulier au prévisionnel

Le but principal de la collectivité est celui de la socialisation ; l'enfant y découvre un nouvel univers, qui lui permet de partager, de prendre du plaisir à être avec les autres enfants.

Pour s'épanouir, à n'importe quel âge, l'enfant aura besoin d'être dans un cadre sécurisant, celui que construit l'adulte grâce aux règles et aux limites établies. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, l'enfant apprend au fur et à mesure de son propre développement, à les respecter. Toutefois, les limites peuvent être source de frustration pour l'enfant, cela nécessite un accompagnement bienveillant de l'adulte pour apprendre à l'enfant à les accepter.

Dans la structure, nous aidons l'enfant à s'autonomiser et à se responsabiliser dans les tâches de la vie quotidienne : rangement des jouets, distribution des bavoirs ou des goûters aux copains. De même, la politesse fait partie intégrante dans cet éveil aux autres. Nous invitons donc régulièrement l'enfant à s'exprimer avec des formules de politesse (mots ou gestes).

Parmi les points importants, nous insistons sur le respect de l'autre (de l'adulte vers l'enfant, de l'enfant vers l'adulte et entre les enfants). Au quotidien nous devons gérer des situations d'agressivité, de conflits. L'adulte intervient lorsqu'il s'agit de gestes douloureux, interdits en réconfortant l'enfant ayant subi le geste et en expliquant l'importance de ses gestes, à l'enfant ayant agressé et en l'aidant à trouver d'autres solutions pour exprimer ses émotions. Les supports tels que les livres peuvent être utilisés lors de situations répétées.

Nous apportons également une importance et une attention particulière à l'égalité entre les garçons et les filles, au sein de notre crèche. Dans notre structure, cela passe par la communication avec l'enfant en projetant pas de stéréotypes genrés, en encourageant les enfants à exprimer leurs émotions et à nous les communiquer. Nous mettons à disposition, différentes activités à destination des enfants afin qu'ils soient libres de choisir celles qui leur conviennent.

## **II- L'équipe :**

**Notre équipe pluridisciplinaire** est actuellement composée de 11 professionnelles, une responsable Infirmière Puéricultrice Directrice petite enfance, trois Auxiliaires de Puériculture, une Educatrice de Jeunes Enfants, trois personnes titulaires du CAP Petite Enfance, une personne disposant d'un BAC Pro et d'un BEPA Service aux personnes, une personne en aide au repas et une personne assurant le ménage lors des horaires de fermeture de la structure.

Pour nous aider à accueillir les enfants en toute bienveillance, nous nous appuyons sur la « Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune enfant ». Cette dernière s'appuie sur 10 grands principes pour aider l'enfant à grandir en toute confiance.

Nous veillons à travailler ensemble, à communiquer pour avoir un discours cohérent auprès des enfants et de leurs familles. Nous utilisons les transmissions écrites et orales afin

de retranscrire de manière la plus fiable possible, les informations des familles vers l'équipe et de l'équipe vers les familles. Cela nous permet également un suivi quotidien sur le développement de l'enfant qui amènera parfois des réflexions en équipe afin de s'adapter à chaque enfant.

En tant que professionnelles de la petite enfance **nous travaillons aussi avec de nombreux partenaires**, tels que la CAF, la PMI, certains pédiatres, le CMPP, l'école primaire, d'autres structures petites enfance, des intervenants ponctuels (spectacles, Lire et Faire Lire...)...**Tous ces partenariats nous permettent d'améliorer l'accueil des enfants et de leurs familles au quotidien.**

Notre rôle est aussi et surtout un **rôle de prévention** auprès des familles. Nous mettons donc régulièrement des petits fascicules à disposition des parents et un journal mensuel. Malgré cela, la première prévention reste orale. En dialoguant avec les parents nous pouvons les orienter, les conseiller ou les alerter parfois.

Enfin, après avoir réfléchi en équipe à la disposition et à l'aménagement de l'espace de la structure, nous pouvons **assurer la sécurité et le bien-être des enfants accueillis**. Cependant, l'aménagement peut évoluer et ne reste pas définitif. Bien au contraire, il est en perpétuel évolution.

### III- L'accueil dans la structure

#### 1- Le premier contact

**Le premier contact** avec les familles se fait souvent par téléphone, par mail ou lors d'une rencontre à la structure (sur RDV). Ce moment est très important car il va déterminer la relation à venir. C'est au cours de ce tout premier échange que va s'établir la relation de confiance avec les parents bien sûr, mais aussi et surtout avec l'enfant. Il est donc important d'être en capacité d'écouter et de recevoir cette famille. Les professionnelles vont donc, à travers leurs discours et leurs gestes, **établir progressivement cette relation de confiance** afin de faciliter l'intégration de cette famille au sein de ce nouvel environnement. Quand la responsable est absente, le personnel remplit la fiche « premier contact inscription » et précise aux parents qu'ils seront recontactés au plus vite.

Lors de **l'inscription**, après avoir dialogué avec la responsable dans un climat calme et confidentiel, les parents et leurs enfants visitent la structure et rencontrent l'équipe. Les questions sont les bienvenues et les échanges sont favorisés. La responsable, qui dirige ces entretiens, guide et rassure la famille.

## 2- L'adaptation

La période d'adaptation est une étape clé dans l'accueil de l'enfant et sa famille au sein de la structure. Elle sera progressive et adaptée à l'enfant et à ses parents et dure en principe 2 semaines. Evidemment cette durée sera adaptée à chaque situation (reprise de travail, accueil en urgence, disponibilité, proximité affective...).

Durant cette adaptation, il faudra créer une relation de confiance avec l'enfant et sa famille afin de la rendre la plus sécurisante possible. Se sera déterminant pour la suite de la vie en structure.

Une professionnelle sera détachée de l'organisation lors de ces moments d'adaptation. Lors du premier temps qui dure une heure, la professionnelle fera un recueil de données des informations les plus importantes sur l'enfant, sa vie à la maison, ses habitudes de vie... En effet, l'adaptation de l'enfant sera suivie par la même professionnelle dite « référente » jusqu'à ce que l'enfant se soit bien intégré. Progressivement les autres membres du personnel interviennent auprès de l'enfant et les temps s'allongent afin que l'enfant vive un temps de repas, de sieste ....

Chaque enfant est un être unique, ainsi, chaque adaptation est unique. Si **la séparation** s'avère difficile et douloureuse, l'accueil sera rediscuté avec **la personne référente** et adapté aux besoins de la famille. Il sera parfois important de mettre en place des rituels, qui rassureront l'enfant lors de sa venue à la crèche. Découvrir, rassurer, écouter,...ou peut être juste être là... Voici notre rôle à ce moment clé... La collaboration parents/professionnelles est indispensable durant cette adaptation ; l'équipe doit rester vigilante aux émotions de l'enfant et sa famille, doit soutenir les parents dans leur rôle de parents sans aucun jugement et dans la bienveillance. Mais il va aussi être important que les parents expliquent à leur enfant son entrée dans la collectivité avant son arrivée.

## 3- L'accueil des parents

Il est indispensable de comprendre qu'un enfant, même tout petit, ressent et perçoit les émotions de ses parents. Alors, lorsqu'arrive enfin le moment tant redouté de la séparation, il est important que l'enfant perçoive une relation détendue et confiante entre la professionnelle et son parent.

Dès le premier contact avec les parents, l'équipe doit **établir une relation de confiance en instaurant un climat de dialogue de respect et d'écoute**. De plus, nous sommes tenues au secret professionnel. Les informations que nous recevons sont confidentielles et doivent rester dans l'enceinte de la structure. Comme nous l'avions signalé ci-dessus, **les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants**. Ils nous apportent donc les informations nécessaires et restent nos premiers partenaires.

**Les parents peuvent aussi avoir besoin de se confier** à quelqu'un à propos d'inquiétudes au sujet de leur enfant, de difficultés personnelles, de conseils etc... Au cours de l'entretien d'inscription, ou à de nombreux autres moments, nous tentons de favoriser le dialogue et d'écouter attentivement les parents et leurs discours. Le moment de transmissions à l'accueil et au départ de l'enfant est pour nous un moment incontournable dans la journée de l'enfant.

**Porter une attention particulière à leurs paroles et à leurs attitudes** peut nous guider et nous alerter parfois. En effet, notre rôle en tant que professionnelles de la petite enfance est aussi de rester vigilantes et attentives afin de prévenir ou de détecter certains comportements inappropriés ou dangereux pour l'enfant.

#### **IV- Le déroulement d'une journée à la crèche**

Avant de commencer, peut-être est-il important de préciser qu'une journée n'est jamais identique à une autre. Alors **voici nos journées avec ses imprévus parfois et ses magies....**

**Dans un premier temps, il faut être honnête**, les journées à la crèche sont parfois longues et fatigantes pour les tout-petits, il est même parfois difficile de répondre dans l'immédiat aux cris d'un bébé qui souhaiterait manger de suite et qui doit attendre encore quelques minutes que les bras de l'adulte soient disponibles pour lui... Malgré tout, il est possible de faire au mieux pour ces enfants, d'accompagner les maux par des mots...

Notre journée au multi accueil débute à 7h30, par **un accueil échelonné des enfants**. Il s'agit d'accueillir individuellement chaque famille et saluer l'enfant par son prénom, d'accompagner la séparation, et ainsi d'amener l'enfant à quitter l'environnement familial pour s'ouvrir à la collectivité. Lors de ce moment, la famille nous donne les informations nécessaires à assurer la continuité des soins de leur enfant : sommeil, repas, petits bobos ect...

Il est important de **prendre le temps d'accueillir** la famille et l'enfant. L'enfant retrouve progressivement ses repères, ses habitudes. Il se « réadapte » à chaque arrivée. Il a besoin de ce temps d'observation et de perception pour se retrouver et retrouver les lieux et les personnes.

##### *L'objet transitionnel ou « doudou »*

Lorsque l'enfant arrive à la crèche, il aime câliner, garder avec lui quelques instants son doudou et /ou sa tétine. Le doudou et la tétine sont des objets transitionnels entre la maison et la crèche. Ils permettent à l'enfant de garder ce contact rassurant avec la famille, l'odeur de la maison, et de s'intégrer progressivement au monde extérieur. Ainsi, lorsqu'il est « prêt », l'enfant est invité à ranger son doudou dans le « porte-doudous ». S'il en ressent le besoin au cours de la journée, il peut le prendre pour se rassurer souvent, ou bien pour apaiser

une colère. L'accès aux doudous est donc libre mais en revanche, lors des repas ou des temps d'activités, nous tentons de laisser le plus possible les doudous dans leurs petites poches.

### *Jeux libres*

Au début de la matinée, **les enfants jouent librement**, avec la présence de l'adulte. Le jeu libre permet aux enfants d'imaginer, de rêver, de jouer seul ou à plusieurs, de créer des jeux d'imitation, d'inventer ... Ils apprennent alors à gérer leurs conflits, leurs désaccords, et parviennent même à partager, à créer des affinités, des relations avec leurs petits compagnons. Le jeu collectif induit des notions de partage, de règle, de respect de l'autre, d'écoute. Il est bien question ici de porter l'enfant vers une certaine socialisation. L'objectif du jeu est le plaisir ; il va permettre à l'enfant de s'affirmer en tant qu'individu pour évoluer vers l'autonomie. Le jeu libre permet à l'enfant de prendre possession de l'espace qui lui est donné, il est « maître » de son jeu ce qui lui permet de découvrir la liberté.

Ces situations peuvent faire naître des conflits ou des complicités ; l'équipe peut ainsi observer les comportements et l'évolution de chaque enfant. Cette observation est indispensable en tant que professionnelle. L'équipe interviendra lors d'un conflit, seulement si c'est nécessaire : c'est l'apprentissage de la vie en collectivité.

Les jeux libres contribuent beaucoup à l'éveil imaginaire de l'enfant, il aime reproduire les situations vécues (imitation). L'adulte prend le temps d'observer en étant en retrait mais en restant disponible. Au cours de ces jeux, l'enfant surmonte ses craintes, ses angoisses, il apprend à vivre ses émotions en s'identifiant à l'adulte (papa, maman, docteur...).

Nous organisons quelques fois sur l'année des temps sans jeux. Nous mettons à disposition des contenants (en toute sécurité) : cartons, emballages vides, bouteilles de lait/d'eau avec bouchons scellés.... Mais aucuns jeux habituels à disposition. Cette activité développe l'imaginaire de l'enfant, leur permet de découvrir et acquérir la permanence de l'objet.

De même nous laissons l'enfant libre de ses mouvements spontanés : il s'agit de la **motricité libre**. L'enfant apprendra de lui-même les différentes positions qu'il souhaite. Pour le bébé ne sachant pas se déplacer, il sera allongé sur le dos afin que tout son corps soit en contact direct avec le sol et qu'il puisse ressentir chaque membre de son corps bouger. L'enfant ne sera mis assis que lorsqu'il aura acquis de lui-même cette position, idem pour la position debout.

### *La collation*

Notre accueil débute le matin à 7h30, c'est la raison pour laquelle nous avons mis en place une possibilité de collation qui se déroule généralement vers 9h. Les enfants qui le

souhaitent se réunissent à table pour manger (des céréales, des fruits secs, ou encore du fromage...) et boire. Il est surtout question de permettre aux enfants qui déjeunent très tôt, de manger un petit encas pour mieux profiter de la matinée et des activités qui sont proposées par la suite. La nécessité d'une collation est à évaluer selon l'heure du petit-déjeuner des enfants.

### *Activités dites « dirigées »*

Chaque jour, un membre de l'équipe propose **une activité « dirigée »** aux enfants qui le souhaitent. Ils sont libres de leur présence et d'y rester le temps qu'ils le souhaitent.

Peinture, pâte à sel, jeux de motricité, jeux d'eau, jeux de manipulation, atelier musical... Et encore tant d'autres ! Des activités variées mais un but précis. Celui d'amener l'enfant à se concentrer, à comprendre et à respecter un cadre et certaines règles ou consignes. Parfois, si la météo nous le permet, nous allons volontiers jouer à l'extérieur. Nous disposons de deux espaces extérieurs :

- Un premier avec terrasse, il dispose de jeux à ressorts et d'un toboggan
- Un second, beaucoup plus grand avec une partie recouverte d'herbe où se trouve une structure de jeux, un bac à sable, un coin jardin.

**Après l'activité dirigée, les enfants reviennent à un jeu libre.** Enfin, vers 11h30, les enfants et les professionnelles rangent la salle de jeu pour pouvoir se réunir autour de la lecture d'un conte, d'une histoire ou de comptines. Ce **temps calme** permet aux enfants d'être apaisés et d'appréhender le moment du repas. Pour eux, il s'agit d'un repère ; ils savent qu'ils iront manger à la fin de ce temps.

### *Le repas*

**Le repas des bébés** commence souvent plus tôt que celui des grands, tout dépend du rythme de chacun. Une professionnelle est chargée de s'occuper des bébés (souvent âgés de moins d'un an). Leurs repas leur sont proposés lorsque les signes de faim apparaissent. Malgré tout, lorsqu'une professionnelle est déjà chargée d'un bébé et qu'un autre pleure à ce moment, il faut tenter d'apaiser et de rassurer le bébé, en verbalisant et en mettant des mots sur la situation frustrante qu'il est en train de vivre. Pour donner le biberon, nous avons choisi de nous installer avec le bébé dans un espace calme, où la relation duelle entre le bébé et la professionnelle sera respectueuse et apaisante.

**Le repas des plus grands** se déroule vers midi. N'oublions pas le rituel, avant de passer à table, les enfants se rendent dans la salle de bain afin de laver leurs mains. Puis chaque enfant va lui-même récupérer son bavoir et s'installe à table, à la place qu'il choisit. Le repas est un **moment de partage et de convivialité** au cours duquel l'enfant découvre de nouvelles saveurs, définit ses goûts et ses envies. Goûter un aliment nouveau est encouragé par

notre équipe mais si l'enfant ne souhaite pas goûter, rien ne sert d'insister. Le moment du repas est aussi un grand pas vers l'autonomie des enfants, ils apprennent à manger seuls. Il est indispensable d'encourager ces petits gestes du quotidien afin d'aider l'enfant à **devenir autonome**. A la fin du repas, chaque enfant reçoit un petit gant pour nettoyer lui-même sa bouche et ses mains. Une fois qu'il est propre, l'enfant dépose tout seul son gant sale dans la corbeille déposée à cet effet. Là encore, l'enfant acquiert une certaine autonomie.

**A la fin du repas**, les enfants sont invités à refaire un nouveau temps calme pour favoriser leur digestion et appréhender calmement le temps de sieste.

Les repas des enfants sont à fournir par les parents jusqu'au 1 an de l'enfant, ensuite la structure pourra fournir les repas aux enfants, sans supplément de tarif.

### *L'hygiène*

Progressivement **une professionnelle va s'occuper des changes et de l'hygiène de chaque enfant**. En effet, avant d'aller se reposer, chaque enfant est changé et lorsqu'il est en âge, de **se brosser les dents**, il le fait avec l'aide de l'adulte. L'enfant fait **un pas de plus vers l'autonomie** en apprenant à se brosser les dents tout seul. Ce **rituel** est important pour l'enfant.

De plus, la professionnelle propose aux enfants qui le souhaitent **d'aller sur le pot ou sur les toilettes**. Nous accueillons beaucoup d'enfants qui sont dans **l'acquisition de la propreté**. Notre rôle est d'encourager ces enfants sans les contraindre ou les forcer. En effet, l'acquisition de la propreté est **un acte individuel que seul l'enfant peut maîtriser**.

Au cours des changes, nous mettons l'accent sur la verbalisation des échanges autour de l'enfant. Mettre des mots sur ce que l'on fait, ou sur ce que l'on s'apprête à faire permet à l'enfant d'appréhender la situation et donc d'être rassuré. Il est important de ne pas oublier qu'en changeant un enfant, nous faisons intrusion dans **son intimité**. Parler avec lui, lui expliquer nos gestes et nos actions sera donc primordiale. Le moment du change est aussi une **découverte des parties du corps**. L'enfant apprend et prend conscience de son corps et de celui des autres. Toujours dans le respect de l'enfant et de son autonomie, nous favorisons le change debout lorsque l'âge de l'enfant et la situation le permettent.

Le change debout est proposé en première intention chez les plus grands.

Les couches de la marque Pommette sont fournies par la structure sans supplément tarifaire.

### *Les temps de sieste*

Progressivement, tout au long de la journée les enfants sont couchés. Les professionnelles observent **les signes de fatigue** et se fient également aux informations

transmises par les parents lors de l'arrivée, pour percevoir la fatigue du tout petit. Le **rythme de chacun** est variable, les enfants ne sont donc pas tous couchés à la même heure. Il en est de même pour le réveil.

En début d'après-midi se déroule le temps de sieste. Lors de cette sieste, les professionnelles restent avec les enfants jusqu'à leur endormissement. Puis, une professionnelle reste jusqu'au réveil des enfants afin de faire une sortie échelonnée de chaque enfant et ce, pour respecter le rythme de sommeil de chacun. **Sans oublier doudou et tétine!**

Lors de la sieste des grands ; un adulte reste tout au long de la sieste ; pour les bébés ils sont couchés selon leur rythme et selon leurs besoins d'accompagnement. Des caméras permettent de les avoir toujours en surveillance.

Lorsque les enfants se réveillent, l'adulte propose d'aller sur le pot ou les toilettes et ou de changer la couche. Puis, avec l'aide de la professionnelle ils se rhabillent et se coiffent. Enfin, ils jouent librement jusqu'au goûter.

Progressivement **les petits et les grands goûtent**, sans oublier de se laver les mains auparavant.

Enfin, les mamans et les papas arrivent. **Les enfants quittent la crèche** avec l'accompagnement des professionnelles. Le départ est un moment important de transmissions entre professionnelles et parents.

Chaque moment déterminé de la journée permet à l'enfant de **créer des repères**. Il s'agit ici d'une volonté d'équipe de donner à l'enfant des moyens de repérer où nous en sommes dans le déroulement de la journée.

### *Les familles*

Pour pouvoir instaurer un accueil serein, de qualité, nous souhaitons développer un lien de confiance entre les familles et l'équipe. **« La confiance ne se décrète pas, elle se donne ou se construit ».**

Nous apportons une grande importance à l'écoute des familles accueillies au sein de notre structure. Pour cela, le temps de transmissions avec l'équipe est indispensable, nous essayons de répondre au mieux à leurs besoins et à leurs demandes. Nous mettons également en place des ateliers pour soutenir la parentalité que nous avons appelés « Papotins du soir ». Chaque trimestre nous accueillons les familles qui le souhaitent sur des temps de fermeture de la structure, le soir, en semaine. Nous évoquons des sujets que les parents ont choisis en amont. Les Papotins sont animés par l'équipe ou par des intervenants extérieurs en fonction du thème à aborder.

Chaque année nous organisons 2 temps conviviaux : un spectacle de Noël, un soir, où les parents et les enfants sont invités à assister à un spectacle ; ainsi qu'une fête de fin d'année, l'été, où nous réunissons familles et enfants pour un temps convivial autour d'un pot où nous pouvons souhaiter une belle rentrée scolaire aux plus grands.

### *Les partenariats*

Comme dit plus tôt, les partenaires de la crèche sont multiples (CAF, PMI, école maternelle, spectacles de Noël...).

Nous recevons des stagiaires régulièrement issus de différentes formations (Auxiliaires de puériculture, élèves BEPA services aux personnes, CAP Petite enfance, 3<sup>ème</sup> pour des stages d'observation...).

Des temps de réunion et de journées pédagogiques permettent de réunir l'équipe afin de parler des projets de la crèche, de débattre sur des échanges de pratique. Nous accueillons aussi une psychologue pour des séances d'analyse de la pratique afin de faire évoluer la pratique professionnelle.

Nous organisons également des temps d'échange avec l'extérieur. La mise en place du projet-passerelle permet l'intégration des enfants les plus grands au sein de l'école, de la classe.

Nos bénévoles de Lire et Faire Lire participent toujours à l'éveil par les livres, de nos petits .

## **V- Conclusion**

Ce projet n'est bien sûr pas exhaustif. En effet, par définition, un projet est en perpétuelle évolution et doit être réadapté lors de changements et d'évaluations. De plus, nous devons garder à l'esprit que nous travaillons chaque jour auprès d'enfants qui sont souvent âgés de moins de trois ans. Alors il semble difficile de proposer un projet fixe et précis. Notre pratique professionnelle est questionnée chaque jour et évolue, bien évidemment, au rythme des enfants.

L'équipe s'engage à utiliser cet outil de manière optimale en mettant en œuvre son savoir, ses compétences. Elle tentera de répondre au mieux aux besoins de l'enfant et sa famille.

Cet outil nous permet d'avoir un regard objectif sur nos pratiques professionnelles quotidiennes. Il conviendra donc de le faire évoluer en fonction des réflexions en équipe.